

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет по образованию Санкт-Петербурга

Администрация Петродворцового района Санкт-Петербурга

ГБОУ гимназия №426 Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНА
на заседании Педагогического
совета ГБОУ гимназии №426
Санкт-Петербурга
_____ Н.А. Евсеенкова
Протокол №1 от 30.08.2023

СОГЛАСОВАНА
Заместитель директора по УВР
_____ З.А. Евсеенкова
Протокол №1 от 30.08.2023

УТВЕРЖДЕНА
Директор ГБОУ гимназии №426
Санкт-Петербурга
_____ Е.А. Стогова
Приказ №135 от 30.08.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Экономика»

для обучающихся 7 классов

Жигиревой Анны Владимировны

Санкт-Петербург
2023

1. Пояснительная записка

Программа разработана на основе требований к структуре и результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования (ООП) в полном соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897;
3. Примерная основная образовательная программа основного общего образования, утверждена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);
4. Учебный план ГБОУ гимназия № 426 Петродворцового района Санкт-Петербурга. имени Героя Советского Союза Г.Д. Костылева.

Программа разработана с учетом актуальных задач воспитания, обучения и развития обучающихся, их возрастных и психолого-педагогических особенностей, а также условий, необходимых для развития их личностных познавательных качеств. Программа предполагает формирование научного типа мышления учащихся, внутренней позиции, направленной на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей; освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий; инициативу и организацию учебного сотрудничества обучающихся.

Настоящая программа является основой учебного курса «Экономика: история и современная организация хозяйственной деятельности» для школьников 7—8 классов. Этот курс призван, с одной стороны, подготовить учащихся к лучшему усвоению основ экономических знаний в 9—11 классах, а с другой — сформировать у них систематическое представление об основах организации хозяйственной деятельности и истории возникновения различных институтов рыночной экономики. Для решения этих задач курс построен таким образом, что органично сочетает большой материал по экономической истории с описанием современных способов осуществления хозяйственной деятельности. Это позволяет сделать курс «Экономика: история и современная организация хозяйственной деятельности» связующим звеном между теми знаниями, которые школьники получили при изучении курса истории (а в тех школах, где ведется систематизированное преподавание экономики, и вводного курса экономической грамотности) и систематическим.

Основной формой обучения является урок. Урок может проводиться с использованием дистанционных форм обучения.

освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для экономической адаптации:

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание основного общего образования на базовом уровне по экономике представляет комплекс знаний по экономике, минимально необходимый современному гражданину России. Он включает общие представления об экономике как хозяйстве и науке, об экономике семьи, фирмы и государства, в том числе в международной сфере. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний,

в содержание курса входят навыки, умения и ключевые компетентности, необходимые для социализации в экономической сфере.

Программа ориентирована на изучение базовых экономических понятий, формирование у школьников общих, и в то же время, достаточно цельных представлений о процессах, связанных с экономикой, бизнесом и предпринимательской деятельностью.

Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения, прежде всего, экономики фирмы и государства. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку.

Система уроков в 7 классе призвана дать учащимся основы экономических знаний, сформировать у них представление об основах организации хозяйственной деятельности и истории возникновения различных институтов рыночной экономики. Для решения этих задач курс построен таким образом, что органично сочетает объемный материал по экономической истории с описанием современных способов осуществления хозяйственной деятельности.

Цели и задачи курса

Цели курса:

- дать школьникам общие представления об основах развития экономики страны для того, чтобы лучше подготовить учащихся к выполнению своих будущих социальных ролей – потребитель, вкладчик, инвестор, производитель, гражданин;
- развить знания о месте потребителя и производителя в сложных рыночных отношениях;
- показать взаимообусловленность и взаимозависимость экономических, социальных и нравственных условий развития общества и личности;
- сформировать представление об экономической деятельности предприятий, финансовых организаций, устройстве экономики страны; управлении ею и решении социально-экономических проблем;
- развивать интерес к экономической деятельности и профессиональному самоопределению.

Задачи курса:

- показать экономические отношения граждан с рыночными структурами, с производственной сферой и сферой услуг, обеспечивающей экономическими благами и учреждения и граждан;
- развивать умение школьников выполнять проекты как средства самостоятельной работы с информацией; умением ставить цели и задачи в учебной деятельности, планировать и осуществлять информационный поиск, составлять структуру проекта, представлять результаты обработки информации в письменном продукте и осуществлять его защиту;
- способствовать освоению школьниками простейших приемов осознанного и целесообразного потребительского выбора
- формировать представления у учащихся о значении экономики в собственной жизни и жизни школы, села и города;
- развивать знания, умения и навыки пользования различными источниками информации для принятия экономических решений;
- воспитывать бережливость, аккуратность, ответственность; развивать умение рационально использовать имеющиеся ресурсы.

МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА «ЭКОНОМИКА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный план на изучение экономики в 7 предпрофильном (ум) классе основной школы отводит 1 учебный час в неделю в течение всего года обучения, 34 урока в год.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (КУРСА)

Требования к результатам обучения предполагают реализацию деятельностного, компетентностного и личностно ориентированного подходов в процессе усвоения программы, что в

конечном итоге обеспечит овладение учащимися знаниями, различными видами деятельности и умениями, их реализующими.

Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Экономика» представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу данной программы.

Личностные результаты

Личностные планируемые результаты устанавливают и описывают учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по экономическим проблемам на основе имеющихся представлений о социальных и/или личностных ценностях, нравственно-этических нормах, эстетических ценностях, а также аргументации (пояснения или комментария) своей позиции или оценки.

У выпускника будут сформированы:

- образ социально-экономического устройства России;
- ориентация в правовом пространстве экономических отношений;
- ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;
- основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными, политическими и экономическими событиями;
- экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях.
- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- готовность к равноправному сотрудничеству;
- уважение к личности и её достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
- готовность к выбору профильного образования.

Выпускник получит возможность для формирования:

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;
- готовности к самообразованию и самовоспитанию;
- адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Метапредметные результаты

Метапредметные планируемые результаты устанавливают и описывают учебнопознавательные и учебно-практические задачи направленные: на разрешение проблем/проблемных ситуаций, требующих принятия решения в ситуации неопределённости, (например, выбора или разработки оптимального либо наиболее эффективного решения и т. п.);

- на организацию сотрудничества, требующие совместной работы в парах или группах с распределением ролей/функций и разделением ответственности за конечный результат;
- на организацию выполнения задания: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы;
- на самостоятельную оценку или анализ собственной учебной деятельности с позиций соответствия полученных результатов учебной задаче, целям и способам действий, выявления позитивных и негативных факторов, влияющих на результаты и качество выполнения задания и т.п. Выпускник научится:
- самостоятельно формулировать цели, преобразовывать практические задачи в познавательные;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; строить монологическое контекстное высказывание на экономическую тему;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;

- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;
- обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования.

Выпускник получит возможность научиться:

- построению жизненных планов во временной перспективе;
- при планировании достижения целей самостоятельно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
- осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;
- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;
- учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей, в сотрудничестве;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;
- устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
- в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.
- ставить проблему, аргументировать её актуальность;

- самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;
- организовывать исследование с целью проверки гипотез;
- делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации. Фактически предметные планируемые результаты устанавливают и описывают учебно-познавательные задачи, направленные на освоение систематических знаний экономической теории, а также на самостоятельное приобретение, перенос и интеграцию знаний.

Предметные результаты:

- формирование мировоззренческой, ценностной сферы, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности к ценностям российского общества;
- понимание основных принципов хозяйственной деятельности общества, роли экономики в обеспечении высокого качества жизни;
- владение основами экономического мышления;
- приобретение теоретических знаний для формирования собственной позиции;
- освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление, развитие умения делать выводы, давать обоснование, оценку социально-экономическим процессам и явлениям;
- развитие социально-экономического кругозора и познавательного интереса к изучению экономических дисциплин.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО РАЗДЕЛАМ КУРСА

Данная рабочая программа направлена на достижение системы планируемых результатов освоения ООП ООО, включающей в себя личностные, метапредметные, предметные результаты. В том числе на формирование планируемых результатов освоения междисциплинарных программ «Формирование универсальных учебных действий», «Формирование ИКТ-компетентности», «Основы проектно-исследовательской деятельности», «Стратегии смыслового чтения и работа с текстом».

В результате изучения ученик должен:

Знать/Понимать:

- смысл основных теоретических положений экономической науки;
- основные экономические принципы функционирования семьи, фирмы, рынка и государства, а также международных экономических отношений;

Уметь:

приводить примеры: взаимодействия рынков; прямых и косвенных налогов; международной торговли;

описывать: предмет и метод экономической науки, факторы производства, цели фирмы, основные виды налогов, банковскую систему, рынок труда;

объяснять: экономические явления с помощью альтернативной стоимости; выгоды обмена; закон спроса; причины неравенства доходов; роль минимальной оплаты труда; инфляция;

сравнивать (различать): спрос и величину спроса, предложение и величину предложения, рыночные структуры, безработных и незанятых, организационно-правовые формы предприятий, акции и облигации;

вычислять на условных примерах: величину рыночного спроса и предложения, изменение спроса (предложения) в зависимости от изменения формирующих его факторов, равновесную цену и объем продаж; смету (бюджет) доходов и расходов, уровень безработицы;

применять для экономического анализа: кривые спроса и предложения.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- исполнения типичных экономических ролей;

- решения практических задач, связанных с жизненными ситуациями;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- оценки происходящих событий и поведения людей с экономической точки зрения;
- осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования экономической информации.

ШКОЛЬНЫЙ УРОК

Реализация педагогами ГБОУ гимназии № 426 воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Раздел	Тема	Количество уроков	Содержание
1. Понятие об экономике и хозяйственной жизни человека – 9 часов	Тема 1. Зачем нужна экономика.	2	Понятие об экономике как хозяйственной деятельности. Потребности и блага. Факторы, определяющие уровень развития экономики и благосостояния граждан страны. Понятие о богатстве и факторах, определяющих его размеры.
	Тема 2. Как устроена хозяйственная жизнь человечества.	2	Роль технического прогресса в развитии экономики. Разделение обязанностей и координация деятельности как основа хозяйственной жизни общества. Понятие об уровне жизни и факторах его роста.
	Тема 3. Как возникла экономика.	2	История возникновения производства как особой формы хозяйственной деятельности. Понятие о производственных ресурсах и производительности как мере эффективности их использования. Роль торговли в развитии производства. Изменение значения различных отраслей в обеспечении жизни общества. Современная отраслевая структура экономики России.
	Тема 4. Как организуется производство благ.	3	Понятие о технологии как основе организации использования производственных ресурсов. Взаимосвязь науки и технического прогресса. Понятие о менеджменте и его значение в хозяйственной деятельности. Основные разновидности менеджмента. Два класса благ, создаваемых в результате производственной деятельности.
2. Торговля — 7 часов	Тема 5 . Торговля — союзник производства	2	История возникновения обмена и торговли. Прогресс транспорта как фактор развития торговли. Причины расцвета и замирания торговли на протяжении истории человечества. Роль торговли в улучшении условий хозяйственной деятельности человечества.
	Тема 6. Какая бывает торговля	1	История розничной торговли. Факторы успеха в розничной торговле. Закономерности развития форм организации розничной торговли. Экономические условия успешности розничной торговли.

	Тема 7. Многоликая розничная торговля	1	Коммерческие принципы организации универсальных и специализированных магазинов. Организация продаж с помощью дилеров. Причины возникновения безмагазинной торговли и ее формы.
Биржа -3 часа	Тема 8. Зачем нужна оптовая торговля	1	Причины возникновения оптовой торговли. Скидки с цен как источник дохода оптового продавца. Выгоды, обеспечиваемые оптовой торговлей.
	Тема 9. Как оптовая торговля помогает производству	3	Возникновение массового производства и его влияние на развитие оптовой торговли. Функции оптовых торговцев. Развитие оптовой торговли в России.
	Тема 10. Зачем нужна биржа	3	Сущность биржевой торговли. История возникновения бирж. Причины биржевой торговли и круг биржевых товаров. Понятие о биржевой спекуляции. Типы биржевых стратегий. История российской биржевой торговли.
Деньги 4 часа	Тема 11. Деньги — помощник торговли	1	Понятие о бартере и проблемах, с которыми он сопряжен. Причины изобретения денег. Виды товарных денег. Причины и закономерности возникновения монет.
	Тема 12. Краткая история звонкой монеты	2	Драгоценные металлы и причины их использование для чеканки монет. История российской монетной системы. Возникновение национальных монетных систем и проблемы обмена валют.
Банки -6 часов	Тема 13. Зачем люди придумали банки	2	Истоки банковской системы. Услуги, оказываемые банками с древних времен. Понятие о кредите. Причины, затруднявшие развитие банковского дела в Европе.
	Тема 14. Банковские деньги.	1	Как и когда возникли банковские деньги. Что такое «порча денег». Причины возникновения различий между номиналом и реальной ценностью денег. Понятие о чеках. Факторы, способствовавшие возникновению банковских (кредитных) денег.
	Тема 15. Как бумажные деньги стали главными	1	История возникновению бумажных денег. Банковские и государственные бумажные деньги. Закон Грэшема. Причины вытеснения монет из драгоценных металлов бумажными деньгами.

	Тема 16. Как банки сделали деньги невидимыми	2	Причины исчезновения металлического (золотого) стандарта. Почему бумажные деньги называют декретными. Факторы возникновения безналичных расчетов.
Повторение - 3 часа	Тема 17. Повторение	3	
Финансовая грамотность – 2 часа	Тема 18. Что мы знаем о бизнесе	1	Преимущество и риски предпринимательской деятельности. Необходимые условия для открытия своей фирмы.
	Тема 19. Как открыть фирму	1	

Используемый УМК

Липсиц И.В. Экономика: история и современная организация хозяйственной деятельности. М.: Вита-Пресс, 1999—2016.

З а и ч е н к о Н.А. Опорный конспект школьника по экономике. 7-8 кл.: Учебн. пособие — М.: Вита-Пресс, 2001—2006.

Н.П. Моторо, Н.В. Новожилова, М. М. Шалашова. «Сборник математических задач «Основы финансовой грамотности» в трех томах том 2 для обучающихся 5-9 классов

Электронные цифровые образовательные ресурсы

<http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/3709fea8-1ff7-26a5-c7c0-32f1d04346a8/39204/?interface=electronic>

Сайт национального исследовательского университета «Высшая школа экономики»
<https://www.hse.ru>

Сайт Федерального методического центра по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования. <https://fmc.hse.ru>

Сайт «Экономика для школьников» <http://iloveeconomics.ru/>

Подборка видео-уроков по финансовой грамотности
https://www.youtube.com/channel/UCYrj-xVwlsPzkrwN2HIFTAA/videos?view=0&sort=dd&shelf_id=0

Сайт «Ваши финансы» <http://xn--80aaeza4ab6aw2b2b.xn--p1ai/>

Учебник по экономике Марии Бойко «Азы экономики». <http://azy-economiki.ru/>

2. Поурочно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Основные элементы содержания	Практика	Контроль	Планируемые результаты обучения	Дата проведения		Д/З
						План	Факт	
1.Понятие об экономике и хозяйственной жизни человека – 9 часов								
1	Зачем нужна экономика	Понятие об экономике, о богатстве, о том, зачем люди создали экономику и когда она появилась	Стр.10 Задания по роману Д. Дефо «Робинзон Крузо» Задача № 1.1-1.10 (А.П.Каданер «Сборник задач»)		Знать об экономике как хозяйственной деятельности, о влиянии потребностей человека на развитие экономики, факторах, определяющих уровень развития экономики и благосостояния граждан страны. Давать определения понятия «богатство», уметь характеризовать факторы, определяющие размеры богатства. Уметь: решать расчетные задачи, применять полученные знания на практике. Умение выявлять особенности изучения финансовой грамотности и основ экономики, обобщение личного жизненного опыта и опыта .	сентябрь		Глава I, стр.4-10. Сообщения Аристотель, А. Смит
2	Зачем нужна экономика	Понятие об экономике, о богатстве, о том, зачем люди создали экономику и когда она появилась	Задачи №1.1-1.10		Знать: роль научно- технического прогресса в развитии экономики. Знать, что в основе хозяйственной жизни лежит распределение обязанностей и координация	сентябрь		Глава I, стр.4-10.
3	Как устроена хозяйственная деятельность человека	Что помогает людям жить лучше, от чего зависит продолжительность жизни людей, уровень	Задачи №1.1-1.10 Практическая работа: «Сравнить показатели, рассчитанные	Тест		сентябрь		Глава II, стр.11-13.

		жизни людей, что главное в устройстве экономики?	самостоятельно по всем странам». Написать короткое эссе об одной стране из перечня.		деятельности. Уметь: решать расчетные задачи, применять полученные знания на			
4	Как устроена хозяйственная деятельность человека. Что такое уровень жизни.	Что составляет уровень жизни и влияет на его рост	Практическая работа: «Сравнить показатели, рассчитанные самостоятельно по всем странам». Написать короткое эссе об одной стране из перечня.	Тест	Знать: что такое уровень жизни и факторы его роста. Уметь: решать расчетные задачи, применять полученные знания на практике. Сравнить, анализировать, делать выводы.	сентябрь		Глава II, стр.14-16, Эссе: «Что нужно для того, чтобы жизнь россиян улучшилась»
5	Как возникла экономика.	Как и когда возникла экономика? Отрасли экономики	Задачи №1.1-1.10	Тест №2	Знать: историю возникновения производства как особой сферы хозяйственной деятельности, давать определение понятиям о производственных ресурсах и производительности, как мере эффективности их использования в производстве, иметь представления об отраслях экономики. Уметь: объяснять изменения в значении различных отраслей для развития производства	октябрь		Глава III, стр.17-20. Сообщение: Уильям Петти, Франсуа Кенэ Решение задач.
6	Развитие производства в	Как развивалась экономика в России?	Задачи №1.1-1.10 Составить таблицу:	Тест №3	Знать: историю развития экономики в России, знать структуру	октябрь		Глава III, стр.21-25. Эссе:

	России	Богатства российской экономики	«Отрасли производства в России»		современных отраслей экономики, закон У. Петти. Уметь: решать расчетные и тестовые задачи			«Как прокормить человечество»
7	Как организуется производство благ. Менеджмент	Понятие о технологии как основе организации использования производственных ресурсов, о менеджменте, обсудить, чем менеджеры отличаются от предпринимателей	Задачи №1.1-1.10		Знать: какие ресурсы нужны для организации производства, иметь представление о технологии. Уметь: объяснять, кто такие менеджеры и чем они отличаются от предпринимателей	октябрь		Глава IV, стр.26-28.
8	Как организуется производство благ. Менеджмент	Понятие о технологии как основе организации использования производственных ресурсов, о менеджменте, обсудить, чем менеджеры отличаются от предпринимателей	Задачи №1.1-1.10		Знать: какие ресурсы нужны для организации производства, иметь представление о технологии. Уметь: объяснять, кто такие менеджеры и чем они отличаются от предпринимателей	октябрь		Глава IV, стр.28-31 Эссе: «Мой герой».
9.	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Увлекательный	Обобщение и систематизация изученных знаний по теме: Понятие об		Проверочная работа по теме «Понятие об экономике и	Уметь отвечать на вопросы проверочной работы.	ноябрь		

	мир экономики».	экономике и хозяйственной жизни человека		хозяйственной жизни человека				
2. Торговля — 7 часов								
10	Торговля – союзник производства.	История возникновения обмена и торговли. Прогресс транспорта как фактор развития торговли.	Задачи 2.1-2.10	Эссе: «Значение города в развитие торговли».	Знать, почему людям нужна торговля и как она помогает развитию производства. Иметь представление о том, когда люди начали торговать. Уметь: решать расчетные задачи, применять полученные знания на практике.	ноябрь		Глава V, стр.32-37.
11	Торговля – союзник производства.	Причины расцвета или замирания торговли на протяжении истории человечества. О роли торговли в улучшении условий хозяйственной деятельности человечества	Задачи 2.1-2.10	Тест №4		ноябрь		Глава V, стр.38-40, Эссе «Значение города в развитии торговли».
12	Какая бывает торговля.	История возникновения розничной торговли, факторы успеха в розничной торговле. Закономерности развития форм организации розничной торговли. Экономические условия успешности	Задачи 2.1-2.10		Знать, что такое розничная торговля, иметь представления о том, как добиться успеха в торговле, не снижая цен, и чем занимается владелец магазина. Уметь: решать расчетные задачи, применять полученные знания на практике.	ноябрь		Глава V, стр.41-46

		розничной торговли						
13	Многоликая розничная торговля.	Коммерческие принципы организации универсальных и специализированных магазинов. Организация продаж с помощью дилеров. Причины возникновения без магазинной торговли и ее формы	Задачи 2.1-2.10		Знать, что такое торговая сеть, зачем строят моллы, иметь представления о том, как можно продавать товары без магазинов. Уметь: решать расчетные задачи, применять полученные знания на практике	декабрь		Глава VII, стр.47-50.
14	Зачем нужна оптовая торговля. Как работают российские оптовики.	Причины возникновения оптовой торговли. Скидки с цен как источник дохода оптового торговца. Выгоды, обеспечиваемые оптовой торговлей	Задачи 2.1-2.10	Тест №5	Знать, как возникла оптовая торговля, в чем выгода от розничной. Иметь представление о том, откуда берутся доходы оптового торговца. Уметь: решать расчетные задачи, применять полученные знания на практике.	декабрь		Глава VIII, стр.51-57.

15	Как оптовая торговля помогает производству.	Возникновение массового производства и его влияние на развитие оптовой торговли. Функции оптовых торговцев. Развитие оптовой торговли в России.			Знать. Когда родилось массовое производство, в чем состоит работы современных оптовиков, что такое конвейер, иметь представление о развитие оптовой торговли в России.	декабрь		Глава IX, стр.58-61, эссе.
16	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Что мы узнали о торговле».	Обобщение и систематизация изученных знаний по теме: «Торговля».		Проверочная работа	Уметь отвечать на вопросы проверочной работы.	декабрь		
Биржа -3 часа								
17	Зачем нужна биржа	Сущность биржевой торговли. История возникновения биржи. Принципы биржевой торговли и круг биржевых товаров. Понятие о биржевой спекуляции. Типы биржевых стратегий. История российской биржевой торговли	Задачи 5.1-5.10	Терминологический диктант	Знать, когда и почему возникла биржевая торговля. Кто такие брокеры и дилеры, какими товарами торгуют на бирже. Уметь давать характеристику биржевым «медведям» и «быкам»	январь		Глава X, стр.60-69.
18	Зачем нужна биржа		Задачи 5.1-5.10			январь		
19	Что мы узнали о бирже и ее	Проверка знаний по теме	Задачи 5.1-5.10	Тест № 6	Знать: как заключается контракт, договоры с продавцом и	январь		

	работе				покупателем			
Деньги 4 часа								
20	Деньги — помощник торговли	Понятие о бартере и проблемах, с которыми он сопряжен. Причины изобретения денег. Виды товарных денег. Причины и закономерности возникновения монет	Задачи 4.1-4.10		Знать: что такое «взаимство» или бартер, зачем людям понадобились деньги, какова роль денег, иметь представления о функциях и видах денег, деньгах разных стран. Уметь: решать расчетные задачи	февраль		Глава XI, стр.70-74.
21	Краткая история звонкой монеты	История российской монетной системы. Драгоценные металлы и причины их использования для чеканки монет.	Задачи 4.1-4.10		Знать: когда были изобретены монеты, как деньги связаны с взвешиванием, когда на Руси сложилась денежная система. Уметь: решать расчетные задачи, применять полученные знания на	февраль		Глава XII, стр.75-77.
22	Краткая история звонкой монеты	Возникновение национальных монетных систем и проблемы обмена валют	Задачи 4.1-4.10			февраль		Глава XII, стр.78, творческое задание.
23	Что мы узнали о деньгах	Проверка и обобщение знаний	Задачи 4.1-4.10	Тест № 7	Знать: историю возникновения и становления денег, валюты разных стран. Уметь: переводить их в другие валюты по настоящему курсу, решать расчетные и тестовые задачи	февраль		

Банки -6 часов

24	Зачем люди придумали банки	Истоки банковской системы. Услуги, оказываемые банками с древнейших времен.	Задачи 6.1-6.10		Знать: когда и зачем появились банки, почему деятельность банкиров замирала на века, когда начался расцвет современного банковского дела. Уметь: решать расчетные задачи	март		Глава XIII, стр.79-84.
25	Когда в России появились банки	Понятие о кредите. Причины, затрудняющие развитие банковского дела в Европе. История банковской системы в России	Задачи 6.1-6.10			март		Глава XIII, стр.84-85, творческое задание. Сообщения «История появления банков в России»
26	Банковские деньги.	Когда и как возникли банковские деньги, услуги, оказываемые банкирами с древнейших времен. Понятие о кредите. Причины, затрудняющие развитие банковского дела в Европе. История банковской системы в России	Задачи 6.1-6.10		Знать: что такое частные деньги, что такое номинал, чек, банкнота., понимать для чего изобрели чеки. Уметь: решать расчетные задачи, применять полученные знания на практике	. март		Глава XIV, стр.87-92
27	Как бумажные деньги стали главными	История возникновения бумажных денег.	Задачи 6.1-6.10		Знать: что такое эмиссия, почему «плохие» деньги вытесняют «хорошие», иметь представление о	март		Глава XV, стр.93-96, эссе.

		Банковские и государственные бумажные деньги. Закон Грэшема. Причины вытеснения монет из драгоценных металлов бумажными деньгами			том, могут ли игральные карты заменить деньги. Уметь: решать расчетные задачи, применять полученные знания на			
28	Как банки сделали деньги невидимыми	Причины возникновения металлического (золотого) стандарта. Почему бумажные деньги называют декретными. Факторы возникновения безналичных расчетов	Задачи 6.1-6.10	Диктант на термины	Знать: что такое безналичные денежные расчеты, как люди платят чеками, почему фирмы ведет безналичные расчеты. Уметь: решать расчетные задачи, применять полученные знания на	апрель		Глава XVI, стр.97-100.
29	Банки и их значение	Обобщение знаний по теме «Банки»	Задачи 6.1-6.10	Тест стр. 109-110		апрель		Глава XVI, стр.97-100.
Повторение 3 часа								
30	Повторение тем курса: «Экономика. История и организация хозяйственной деятельности».	Обобщение и систематизация и проверка знаний по курсу	Задачи 7.1-7.10	Анализ и решение ситуаций	Уметь: решать расчетные экономические задачи, открытые и закрытые тесты, давать развернутые и обоснованные ответы на вопросы, писать по заданной теме эссе.	апрель		Решение задач

31	Повторение тем курса: «Экономика. История и организация хозяйственной деятельности».							
32	Повторение тем курса: «Экономика. История и организация хозяйственной деятельности». Финансовая грамотность (применение знаний для решения финансовых задач)	Задачи 7.1-7.10	Решение расчетных задач	Умение принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия.	апрель			Решение задач
Финансовая грамотность 2 часа								
33	Что мы знаем о бизнесе		Урок-игра	Понимание преимуществ и рисков предпринимательской деятельности	май			
34	Как открыть фирму		Урок-игра	Называть необходимые условия для открытия своей фирмы	май			

3. Лист корректировки поурочно - тематического планирования рабочей программы

Предмет: экономика
 Класс: 7
 Учитель: Жигирева А.В.

2023-2024 учебный год

№ урока	Даты по плану	Даты проведения	Тема	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
				По плану	Дано		